

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Криворізький національний університет
Освітня програма	13718 Геологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	103 Науки про Землю

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Криворізький національний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	13718
Назва ОП	Геологія
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	103 Науки про Землю
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кравченко Дмитро Володимирович, Сержантова Юлія Юріївна, Кушнір Анатолій Степанович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	07.10.2025 р. – 09.10.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/%D0%90%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F/%D0%91%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D1%96%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%8C/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_2_%D0%9E%D0%9F%D0%9F_%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F.pdf

Програма візиту експертної групи <https://drive.google.com/file/d/1hx-DZiFGsjfS-sg9glY2SzH1YMHrjnJU/view>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

На основі аналізу ОПП «Геологія» за другим рівнем вищої освіти у КНУ, ЕГ дійшла висновку, про відповідність критеріям, які висуваються під час акредитації освітніх програм в галузі 10 - Природничі науки та за спеціальністю 103 «Науки про Землю», а сама ППП акредитується вперше. ОПП відповідає Стандарту ВО, зміст програми відображає сучасний стан розвитку геологічної науки та практики, спрямований на формування у здобувачів системних знань і професійних компетентностей, необхідних для виконання виробничих, дослідницьких і аналітичних завдань у галузі наук про Землю. ОПП містить механізми зворотного зв'язку із зацікавленими сторонами, а також спрямована на підготовку конкурентоспроможних випускників із необхідними теоретичними знаннями та практичними навичками. Структурні компоненти ОПП відповідають внутрішнім нормативним документам ЗВО, зовнішній нормативно-правовій базі МОН України, та законодавству України загалом. Зміст ОПП містить ОК, які відповідають сучасному уявленню щодо предметної області наук про Землю. Відмічаємо комплексний характер цієї програми, її багатогранність, але в той же час чітку спрямованість на досягнення заявленої мети. Освітній процес в рамках ОПП забезпечено на високому рівні, він є достатньою мірою публічний, не містить дискримінаційних форм та реалізується за допомогою фахового викладацького складу та МТЗ, яке відповідає сучасним вимогам. Найбільш яскраво вираженими позитивними практиками даної ОПП є: - збалансованість теоретичних та практичних компонентів, з трендом в сторону останніх; - активне залучення роботодавців та науковців до перегляду цієї програми не лише на відповідних засіданнях, але і в рамках наукових конференцій; - процедура розробки та включення до навчального плану вибіркових дисциплін та можливість їх додавання до обов'язкової частини якщо вони відповідають необхідним критеріям; - студентоцентричний підхід у освітньому процесі – можливість обирати наукового керівника та тематику магістерських досліджень, що сфокусовані на питаннях, які актуальні для виробничих підприємств; - викладацький склад повністю відповідає кваліфікаційним вимогам, усі НПП мають наукові ступені за профілем програми, значний досвід науково-дослідної діяльності, участі в міжнародних проєктах і високий рівень публікаційної активності; - профілактики та запобігання виникненню випадків корупції у ЗВО є Положення про порядок запобігання та врегулювання потенційного й реального конфлікту інтересів у діяльності посадових осіб КНУ, у якому детально ситуації та причини, які потенційно можуть призвести до корупційних правопорушень; - ОПП має налагоджений внутрішній моніторинг якості, що охоплює регулярне опитування здобувачів і роботодавців та врахування їхніх пропозицій під час оновлення програми; - залучення НПП до роботи експертами НАЗЯВО та постійного консультування гарантів і робочої групи та всебічну співпрацю з роботодавцями

Недоліки

Під час акредитації ОПП ЕГ було виявлено певні недоліки: - коло стейкхолдерів виглядає дещо обмеженим і включає переважно здобувачів, випускників, професіоналів-практиків та роботодавців - виділення у навчальному плані виду навантаження «Захист кваліфікаційної роботи», з кредити (90 годин), оскільки за отриманими поясненнями це не відноситься до освітнього навантаження студента, тому не зрозуміло на підставі чого ці кредити зараховуються до загальних 90 кредитів за ОПП; - розфокусоване забезпечення освітніми компонентами при формуванні спеціальної (фахової) компетенції К8. - розпорошеність інформації для вступу за ОПП «Геологія»: частина відомостей (конкретні вагові коефіцієнти, програми випробувань, приклади завдань) доступні в різних підрозділах сайту, бракує однієї узагальнюючої сторінки саме для вступника на дану ОПП. - приклади кейсів визнання мобільності/неформальної освіти: політика є, але на відкритих сторінках мало коротких ілюстративних кейсів «було—стало» (що саме та як буде зараховано). - відсутність регламентованої процедури оновлення освітніх компонентів; - недостатня залученість здобувачів до міжнародних проєктів. - недостатня поінформованість здобувачів вищої освіти щодо механізмів та алгоритму дій у разі виникнення конфліктів. - мала кількість іноземної літератури у списках джерел за освітніми компонентами. - відсутність перехресного посилання на сторінку офіційного сайту Університету з інформацією стосовно правил внесення пропозицій до ОП. - відсутність електронного анкетування під час роботи у змішаному форматі, що може перешкодити проведенню опитування. Разом з цим відсутність затвердження фінального звіту методичним відділом.

Рекомендації

За результатами акредитації запропоновано рекомендації, практична реалізація яких дозволить удосконалити функціонування ОПП. Під час наступного перегляду ОПП: - залучити до обговорення органи державного управління, громадські організації та ін. Це дозволить розширити фокус даної ОПП і певним чином дозволить її популяризувати серед потенційних абітурієнтів. - ввести окрему тему «Інтелектуальна власність» в рамках ОК1 «Ділова іноземна мова» або окрему навчальну дисципліну «Інтелектуальна власність», що забезпечить

сконцентроване та системне вивчення відповідної тематики. - групою забезпечення розглядати питання оновлення змісту ОК, додавати до робочих програм теми, практичні або лабораторні, які розроблені на основі тем та результатів кваліфікаційних робіт магістрів та аспірантів. Це дозволить оперативно актуалізувати зміст ОК відповідно до здобутків за науково-дослідними роботами як наукових керівників, так і факультету в цілому; - в ОК «Ділова іноземна мова» ввести теми «Заповнення апікаційних форм», «Складання грантової заявки», «Мотиваційний лист». Це дозволить здобувачам набутти навички необхідні для участі у міжнародних академічних обмінах, стажування та проєктах. - розширити перелік англійських відкритих фахових джерел за освітніми компонентами. Це дозволить посилити викладання дисципліни з урахуванням іноземних здобутків за тим чи іншим напрямом. З наступного навчального року: - створити єдиний вступний «хаб» для ОПП «Геологія»: на одній сторінці зібрати: Правила (лінк), набір і вагові коефіцієнти, програми/критерії оцінювання фахового іспиту, приклади завдань/демо, календар етапів, контакти ПК. Дати короткий FAQ. - опублікувати 2–3 безособові кейси визнання: для мобільності / неформальної освіти — «пакет документів → рішення → як зараховано кредити/ОС». Це дозволить зробити інформацію про дану ОПП ще більш прозорою та доступною. - При формуванні нового навчального плану за ОПП не виділяти окремо «Захист кваліфікаційної роботи» (3 кредити ЕКТС), що унеможливить потенційні проблеми при визнанні результатів навчання при нострифікації дипломів. - Розробити заходи додаткової популяризації академічної доброчесності у вигляді тренінгів, вебінарів серед здобувачів - Розмістити на офіційному сайті кафедри перехресне посилання на сторінку на офіційному сайті ЗВО щодо внесення пропозицій. - Створити англійську версію сайту кафедри з метою популяризації наукових здобутків та досліджень на іноземний контингент. - Проводити кафедральні опитування здобувачів в електронному форматі, розмістити анкети на офіційному сайті з метою залучення більшої кількості здобувачів. Визначити обов'язковим передавання фінального звіту до методичного відділу для усунення технічних огріхів. Дані недоліки можуть бути виправлені під час найближчого часу та суттєво не впливають на реалізацію ОП

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

На основі акредитаційної експертизи ЕГ констатує, що освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня «Геологія» <https://surli.cc/gjnhtx> побудована відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 103 «Науки про Землю» (наказ МОН №1453 від 21.11.2019) та відповідним вимогам Національної рамки кваліфікацій. Вона охоплює як загальні так і спеціальні компетентності, що формуються при реалізації як обов'язкових ОК так і вибіркових дисциплін. Більшість ОК мають практико-теоретичне напруження (ОК 3, ОК 6 та ін.) та поглиблюють попередню теоретичну основу підготовку (ОК 5, ОК 7) і разом з тим дозволяють досягти ПРН, що відображені в Стандарті. Визначені результати навчання є досяжними, забезпечується кожний з них декількома обов'язковими освітніми компонентами. Компоненти блоків та окремі вибіркові дисципліни професійного спрямування дозволяють поглибити результати навчання та розширити soft skills. ЕГ робить висновок щодо відповідності ОП цьому підкритерію.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійна кваліфікація, за результати ОПП не присвоюється. Відповідного професійного стандарту на момент акредитації в Україні немає. На зустрічі 1 Сулима Т.С. (проректор з науково-педагогічної та виховної роботи) надала інформацію, що присвоєння професійної кваліфікації за даною ОПП розглядається в подальшому, відповідні роботи проводяться.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

За результатами акредитаційної експертизи ЕГ констатує, що мета яка чітко сформульована для даної ОПП відповідає Стратегії розвитку Криворізького національного університету на 2020-2025 рр. <https://surl.li/rymhpr>. На зустрічі 1 Чубаров В.А. (перший проректор) підтвердив, що мета ОПП корелюється зі змістом Стратегії розвитку. Місія Університету, відповідно до Стратегії розвитку, полягає у підготовці конкурентоспроможних фахівців із високим рівнем професійної компетентності, модернізації навчально-наукової бази, розвитку академічного та дослідницького співробітництва з бізнесом і суспільством, забезпеченні якісних освітніх послуг та впровадженні інноваційних наукових розробок відповідно до потреб зацікавлених сторін, а також у поширенні наукових знань і культурно-просвітницькій діяльності. Виконання цієї місії передбачає реалізацію таких стратегічних цілей: утвердження Університету як провідного регіонального науково-освітнього центру, підвищення його інтелектуального потенціалу й конкурентоспроможності, створення сучасної інфраструктури та ефективної системи управління.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

На основі проведених зустрічей в рамках акредитації, аналізу ВСО та додаткових документах надані ЗВО, ЕГ констатує, що мета та ПРН даної ОПП враховує потреби всіх заінтересованих сторін. Гарантом на зустрічі 2 зазначено, що запровадження даної ОПП стало продовженням більш ніж столітніх традицій вивчення геологічної будови Криворізького залізничного басейну вже базуючись на сучасних підходах та затребуваності відповідних спеціалістів підприємствами регіону. При її проектуванні та подальшому оновленні участь приймали як здобувачі так і роботодавці, що підтверджується відповідними протоколами розміщеними на сайті <https://surl.li/srotqg> та особисто засвідчено всіма присутніми на зустрічі 7. Механізми залучення стейкхолдерів до розробки і вдосконалення програми реалізовані на постійній основі. Профілююча кафедра має відкриті розділи на сайті — «Рецензії та відгуки стейкхолдерів» і «Пропозиції для обговорення», що забезпечує зворотний зв'язок від роботодавців, випускників, здобувачів та партнерських організацій. Аналіз протоколів кафедри свідчить про те, що пропозиції стейкхолдерів (зокрема, щодо введення нових вибіркових дисциплін і розширення тематики практик) обговорюються колегіально й враховуються при оновленні ОП. Таке системне залучення заінтересованих сторін підвищує актуальність і релевантність програми потребам ринку праці. За результати аналізу ЗСО та зустрічей у фокус групах ЕГ відмічає той факт, що в коло стейкхолдерів даної ОПП входять лише здобувачі, випускники, професіонали-практики та роботодавці. Відсутні представники органів державного управління, громадських організацій та ін

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

На основі аналізу ВСО, проведення зустрічей ЕГ констатує, мета ОПП та сформовані ПРН розроблені з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки, спеціальності та запитів ринку праці. На етапі проектування програми проведено аналіз актуальних напрямів розвитку геологічних досліджень — геоінформаційних технологій, дистанційного зондування, геоекологічного моніторингу, а також тенденцій цифровізації та екологізації галузі. При визначенні компетентностей враховано потреби у фахівцях, здатних працювати із сучасним програмним забезпеченням (ArcGIS, QGIS та ін.), аналізувати великі масиви просторових даних і застосовувати інноваційні підходи до моделювання геологічних процесів. Під час формулювання мети програми розробники спиралися на результати аналізу ринку праці та можливостей працевлаштування випускників у гірничо-металургійному секторі, на підприємствах із видобутку й переробки мінеральної сировини, у геолого-розвідувальних та екологічних компаніях. Для цього проводився моніторинг вакансій на провідних інтернет-ресурсах (rabota.ua, work.ua тощо), а також узагальнювалися рекомендації роботодавців, розміщені у відкритому доступі на сайті університету у розділі «Пропозиції роботодавців». Розробленню ОПП передувало вивчення регіональних стратегій розвитку Криворізького промислового району, у межах яких існує стабільний попит на фахівців-геологів для геологічних служб підприємств гірничо-металургійного комплексу. Це враховано у спрямуванні програми — підготовці кадрів для геологічного супроводу розробки родовищ, охорони надр і моніторингу техногенних процесів. Галуzeвий контекст відображено в акцентах навчальних дисциплін на інженерно-геологічних, розвідувальних та геоекологічних аспектах діяльності. За свідченням Гаранта на зустрічі 2 та аналізу ВСО встановлено, що на час розроблення програми враховано досвід провідних українських ЗВО, які здійснюють підготовку магістрів за спеціальністю 103 «Науки про Землю» — КНУ імені Т. Шевченка, ЛНУ імені І. Франка, ХНУ імені В. Каразіна та інших. Результати порівняльного аналізу освітніх програм цих університетів обговорено на засіданні групи забезпечення ОП. На основі цього досвіду до програми Криворізького національного університету було введено нові навчальні компоненти, зокрема нормативну дисципліну «Мінерально-сировинна база світу» (аналогічно до вибіркової у КНУ ім. Т. Шевченка) та «Основи формаційного аналізу» (за зразком ЛНУ ім. І. Франка), що поглиблюють фундаментальну підготовку здобувачів. Крім того, під час формування мети та структури програми враховано досвід іноземних університетів — зокрема, Akademia Górniczo-Hutnicza im. Stanisława Staszica w Krakowie (Польща) та Univerzita Karlova (Прага, Чехія). Врахувавши їхню практику інтеграції інженерних і геоінформаційних компонентів, до програми включено дисципліни «Інженерно-геологічне моделювання» (нормативна) та «Рудникова геологія» (вибіркова), що відповідають міжнародним підходам до підготовки геологів-практиків.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На основі аналізу ВСО, додаткових документів та проведених зустрічей ЕГ констатує відповідність даної ОПП усім підкритеріям в рамках критерію 1. Вона спроектована та функціонує відповідно до державного стандарту, національної рамки кваліфікацій, потреб стейкхолдерів та стратегії університету. Вона має прозору структуру, відкрито оприлюднену на сайті кафедри, і проходить регулярні оновлення. Цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм, що підтверджено документально та на відповідних зустрічах. Позитивними практиками в рамках даного критерію є: 1) збалансованість теоретичних та практичних компонентів, з трендом в сторону останніх; 2) Активне залучення роботодавців та науковців до перегляду цієї програми не лише на відповідних засіданнях, але і в рамках наукових конференцій. Рівень відповідності за даним критерієм - В.

Недоліки

В рамках даного критерію недоліком, що не є суттєвим, можна вважати те, що коло стейкхолдерів виглядає дещо обмеженим і включає переважно здобувачів, випускників, професіоналів-практиків та роботодавців

Рекомендації

При наступному перегляді ОПП залучити до обговорення органи державного управління, громадські організації та ін. Це дозволить розширити фокус даної ОПП і певним чином дозволить її популяризувати серед потенційних абітурієнтів.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньо-професійної програми «Геологія» становить 90 кредитів ЄКТС. Блок обов'язкових освітніх компонентів становить 66 кредитів ЄКТС (73,33%), а блок вибіркового компонентів – 24 кредити (26,67%). 73,33% кредитів програми забезпечують набуття здобувачами освіти загальних та фахових компетенцій. 9 кредитів (10%) відведено науково-дослідній практиці з відривом від навчання. Такий об'єм ОПП в кредитах, розподіл кредитів між обов'язковими та вибічковими компонентами, кількість кредитів для забезпечення компетенцій (100% обов'язкових освітніх компонентів) та кількість кредитів на науково-дослідну практику відповідає Закону України «Про вищу освіту» (статті 5 та п.15 ч.1 статті 62) та діючому на момент перегляду ОПП у 2023 році Стандарту вищої освіти другого магістерського рівня, спеціальності 103 Науки про Землю. Перегляд ОПП у 2025 році стосувався зміни шифру та назви спеціальності, гаранта та складу робочої групи, без внесення змін до змістовного наповнення ОПП. Навчальний план відповідає опису ОПП.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОПП складається з 10 обов'язкових та 6 вибіркового ОК. Кожний ОК забезпечує досягнення від 1 до 6 ПРН, а кожен ПРН набувається в рамках двох, трьох або чотирьох ОК. Аналіз матриць відповідності ПРН освітнім компонентам, силабусів та програм навчальних дисциплін підтвердив, що всі програмні результати навчання досягаються. Всі навчальні дисципліни викладаються у 1-му та 2-му семестрах, що забезпечує теоретичний базис та отримання практичних навичок перед проходженням науково-дослідної практики. У третьому семестрі здобувачі проходять

НДП та працюють над магістерською роботою. Послідовність обов'язкових компонентів в навчальному плані є логічною та забезпечує досягнення мети ОПП, всіх програмних результатів навчання та набуття відповідних компетенцій. Окрім цього, знання та навички набуті за обов'язковими компонентами можуть бути розширені за рахунок вибірових ОК, а саме: обов'язковий ОК «Основи формаційного аналізу» пов'язаний із вибірковою «Структура рудних полів»; «Цивільний захист та охорона праці» з «Правознавством» та «Правові основи охорони праці», «Екомоніторинг гірничодобувних підприємств» з «Нормативно-правове регулювання використання надр», «Структурна петрологія» з «Структура рудних полів» та «Рудникова геологія», «Мінерально-ресурсна база світу» з «Інвестиційною геомологією». Загальнокультурні та громадянські навички забезпечуються окремими темами дисципліни «Ділова іноземна мова», а також темами з ОК «Цивільний захист та охорона праці в галузі», оскільки заходи з цивільного захисту та охорони праці обов'язково повинні враховувати рівень освіти (культури) працівників та їх стан здоров'я. Розвиток громадянських навичок забезпечується ОК4 «Екомоніторинг гірничо-добувних підприємств», що відповідає міжнародним трендам посилення екологічної свідомості в суспільстві та дбайливому ставленні до природного середовища. Спеціальна (фахова) компетенція К8 «Розуміння необхідності дотримання норм авторського і суміжних прав інтелектуальної власності; ...» забезпечується ОК1 «Ділова іноземна мова», ОК8 «Основи формаційного аналізу», ОК10 «Виконання і захист магістерської роботи», які розглядають питання зазначеної компетенції в рамках окремих підтем (жанри наукового тексту, реферування наукових статей, анотування статей, технічний текст та його види, підготовка презентації-доповіді, аналіз іншомовних джерел за напрямом дослідження, оформлення посилань у тексті кваліфікаційної роботи та формування списку використаних джерел). З іншого боку, НПП, представники навчально-методичного відділу, центру забезпечення якості освіти та здобувачі освіти на зустрічах зазначали, а аналіз наданих матеріалів підтверджував, що університет проводить заходи присвячені академічній доброчесності, студентські роботи не зараховуються якщо у них відсутні посилання на джерела інформації, кваліфікаційна робота магістра проходить перевірку на текстові запозичення, що також забезпечує набуття здобувачами зазначеної компетенції.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Тематичне наповнення ОПП відповідає стандарту спеціальності 103 Науки про Землю (з 30 серпня 2024 р. – Е4) та назві програми «Геологія». Зміст ОПП орієнтований на вивчення природних та антропогенних об'єктів і процесів у геосферах у взаємозв'язку, перетвореннях та часі, що відповідає зазначеному стандарту ВО. Аналіз опису ОПП, навчального плану та робочих програм навчальних дисциплін, зустрічі з гарантом та НПП засвідчили, що набуття знань та компетенцій за предметною областю забезпечується відповідними обов'язковими освітніми компонентами: ОК5 «Мінерально-ресурсна база світу», ОК7 «Структурна петрологія», ОК8 «Основи формаційного аналізу», які забезпечують знання основних теорій і концепцій будови, фігури, складу, походження, розвитку Землі, її геосфер, планет земної групи; ОК3 «Інженерно-геологічне моделювання», ОК4 «Екомоніторинг гірничодобувних підприємств», ОК6 «Проектування геологорозвідувальних робіт», ОК9 «Науково-дослідна практика» забезпечують отримання знань та компетенцій з методології вивчення геосфер Землі і можливості їх використання для практичних потреб. Кожний з перелічених фахових ОК має лабораторні роботи у співвідношенні до лекційного навантаження 1:2, 1:1, 2:1. Наявна лабораторна та матеріально-технічна база ЗВО дозволяє здобувачам успішно опановувати методи дослідження мінеральної речовини, вивчати регіональну геологію, проводити наукові-технічні дослідження. Вивчаючи ОК5 здобувачі отримують знання з геологічної будови різноманітних родовищ світу та закономірностей їх розташування, вчаться складати інформаційні записки щодо ресурсного забезпечення окремих країн. За ОК7 – розрізняти та характеризувати структурні компоненти геологічних утворень, використовувати методи структурного аналізу, що особливо важливо для вивчення регіональної геології Кривбасу. ОК8 орієнтована на вивчення парагенезисів гірських порід та історії їх формування, що поєднує в собі вивчення петрології, стратиграфії, геотектоніки та металогенії. ОК3, ОК4, ОК6, ОК9 забезпечують набуття методичних та технологічних знань та вмінь – роботи в геоінформаційних системах, методики інженерно-геологічного моделювання та прогнозу інженерно-геологічних процесів, організації спостережень за станом навколишнього середовища, методики, техніки, технології та організацію геолого-знімальних, геофізичних і гідрогеологічних робіт, пошуків родовищ корисних копалин у конкретному районі, попередньої та детальної розвідки родовищ. Аналіз 28 тем кваліфікаційних робіт за період 2022 – 2025 роки свідчить, що вони відповідають предметній області геології, окрім однієї – «Геологічна династія Смирнових» (здобувач СОЛОВІЙОВ Андрій Миколайович, наук. керівник канд. геол. наук Смирнова Г.Я., 2022 р.), оскільки вивчення наукового доробку видатного вченого не прив'язане до вирішення конкретної задачі, яка б відповідала предметній області.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Блок вибірових дисциплін становить 24 кредити (26,67%), що відповідає законодавству. Формування індивідуальної освітньої траєкторії визначається Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/dmfize>), Положенням про формування здобувачами індивідуальної траєкторії навчання (<https://surl.li/innhbx>) та Положенням про вивчення навчальних дисциплін вільного вибору (<https://surl.li/ovaytq>). Процедура та механізми обрання вибірових освітніх компонент має чіткі та прозорі причини можливої відмови у обранні освітніх компонент (перевищення чи недостатня кількість здобувачів у одній групі, кількість кредитів менша за необхідну для присвоєння академічної кваліфікації, відсутність у здобувача попередньо набутих знань та

вмін). За ОПП передбачено вивчення шести вибіркових навчальних дисциплін об'ємом 4 кредити кожна – три у першому семестрі та три у другому. Одна з дисциплін може бути обрана здобувачем освіти із загальноуніверситетського банку навчальних дисциплін (<https://surl.lu/xjrioh>). Всі навчальні дисципліни вибіркового блоку (11 позицій) мають анотації (<https://surl.li/clqsoj>), які свідчать, що вони мають виразну відмінність, деякі з них змістовно доповнюють окремі обов'язкові дисципліни, не мають пререквізитів, які б не дозволили здійснити їх вибір здобувачами освітнього рівня магістр ОПП «Геологія». Перелік вибіркових ОК формується групою забезпечення ОПП. У той же час кожен з НПП та зовнішні стейкхолдери мають право запропонувати власну навчальну дисципліну або внести пропозиції щодо змін у об'ємі кредитів за кожним окремим вибірконим ОК. Питання включення дисципліни до вибіркового блоку розглядається гарантом та групою забезпечення ОПП, за умови дотримання необхідних умов (відповідність змісту ОПП, забезпечення досягнення окремих ПРН, загальних та фахових компетенцій). Розгляд таких пропозицій відбувається на засіданнях кафедри геології та екології під час перегляду ОПП та оформлюється протокольно. Здобувачі освіти, для яких навчальними планами передбачено вивчення вибіркових ОК у першому семестрі, ознайомлюються з їх переліком протягом першого тижня вересня. Заяви на вибіркові ОК розглядаються деканатом, а після їх погодження здобувачем робиться відповідний вибір у програмному комплексі «АСУ ЗВО». Здобувачі освіти на зустрічі підтвердили свою обізнаність з процедурою вибору ОК. Жодної інформації щодо тиску на здобувачів під час вибору ОК з боку гаранта ОПП чи адміністрації факультету ЕГ не знайшла та не отримала під час зустрічей. Здобувачі освіти 2 року навчання (4 особи) зазначили, що вони між собою обговорили перелік вибіркових освітніх компонентів та після цього зробили свій вибір, що свідчить про їх гарні комунікативні здібності та дружню атмосферу в групі. Окрім вибіркових навчальних дисциплін здобувачі можуть вільно вибирати місце практики (за умови відповідності установи профілю ОПП), пропонувати до затвердження тему кваліфікаційної роботи та обирати її наукового керівника.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Загальні питання організації практик визначаються Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачами освіти у Криворізькому національному університеті (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/127.pdf>). За ОПП передбачено проведення науково-дослідної практики в обсязі 9 кредитів (10% об'єму ОПП) протягом 6 тижнів у третьому семестрі. НДП проводиться після прослуховування всього обсягу теоретичного матеріалу та передуює написанню кваліфікаційної роботи магістра. Для НДП складена робоча програма яка регламентує всі обов'язкові моменти її проведення. Відповідно до робочої програми, НДП забезпечує набуття здобувачами компетентностей, які безпосередньо відповідають змісту практичної підготовки (К01, К02, К10, К11, К12) та програмних результатів навчання (ПР02, ПР07, ПР10, ПР11, ПР12). При розробці. Для проходження НДП укладено договори про співпрацю з ТОВ «Науково-виробниче підприємство КАІ», ТОВ «Ен Ес Ті», ДНУ «Центр проблем морської геології, геоєкології та осадового рудоутворення НАН України», співпрацюють з представниками Ганнівського кар'єру ПрАТ «Північний ГЗК». Як зазначив гарант, цілі і завдання практики узгоджуються з роботодавцями під час проведення науково-практичних конференцій. Після початку повномасштабного вторгнення РФ в Україну, НДП проводиться на базі науково-дослідного комплексу університету з огляду на питання підвищеної небезпеки на підприємствах. Наявна матеріально-технічна база комплексу дозволяє здобувачам опанувати широкий спектр обладнання, яке застосовується на виробництві від пробопідготовки до аналізу речовини за допомогою оптичної мікроскопії та спектрометрії. Здобувачі на зустрічі зазначили, що вони задоволені рівнем проведення НДП, яка їм дозволяє займатися науково-дослідною роботою та бути основою для написання кваліфікаційних робіт. Також позитивна оцінка НДП здобувачами виявлена за результатами проведеного опитування. Місцеві наукові та виробничі підприємства можуть забезпечити широкий спектр практичної підготовки за ОПП «Геологія», оскільки вони належать до гірничо-видобувної галузі з потужними геологічними відділами або представляють сервісні геологічні підприємства.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Соціальні навички ОПП набуваються в рамках ОК «Ділова іноземна мова» (комунікативна складова) та «Науково-дослідна практика» (вміння працювати в команді, здатність до вирішення комплексних проблем, уміння управляти проектами). Окрім освітніх компонентів здобувачі мають змогу готувати наукові роботи та брати участь у конкурсах наукових робіт та конференціях (здобувачка 2 року навчання минулого навчального року брала участь у конкурсі наукових робіт студентів). Сприяє набуттю соціальних навичок такі форми навчальної роботи як «написання та захист аналітичного реферату» (ОК «Проектування геологорозвідувальних робіт»), «підготовка презентації та донесення аудиторії отриманих результатів» (ОК «Структурна петрологія»). В університеті практикується залучення здобувачів освіти до волонтерських та громадських ініціатив, але серед здобувачів ОП ніхто до таких не долучався.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг програми у кредитах ЄКТС відповідає законодавству. Обсяг кредитів за кожним ОК дозволяє досягнути всі ПРН – обсяг навчальних коливається від 3 до 6 кредитів, НДП 9, кваліфікаційна робота 18. Співвідношення

аудиторного навантаження за освітніми компонентами становить від 32 до 45%. «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/dmfize>) регламентовано розподіл начального процесу по семестрам, тривалість семестрів на різних курсах навчання і т.і. Фактичне навантаження здобувачів розраховується викладачами, описується у робочих програмах, які погоджуються гарантом, завідувачем кафедри, вченою радою факультету та затверджуються першим проректором. Здобувачі зазначили, що їх навчальне навантаження не надмірне, а у випадку великої кількості лабораторних робіт, для виконання яких об'єктивно не вистачає часу, вони звертаються до викладачів стосовно їх зменшення. Аналіз робочих програм засвідчив, що в більшості випадків співвідношення аудиторного навантаження до самостійної роботи за відповідними темами становить 1:2.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Всі фахові навчальні дисципліни включають лабораторні або практичні роботи, які виконуються на потужній лабораторній базі. Регіональна особливість університету та багаторічний досвід підготовки фахівців з орієнтуванням, у першу чергу, на місцеві гірничі підприємства, дозволив у достатній мірі наблизити навчальний процес до виконання реальних завдань геологічних відділів. Доступність 10 наукових та навчальних лабораторій для забезпечення навчального процесу та науково-дослідної роботи здобувачів, дозволяє випускати фахівців, які обізнані та мають первинні навички для роботи на виробництві у тому числі й з програмними продуктами K-MINE (широко використовується на вітчизняних гірничо-видобувних підприємствах, розробляється одним із стейхолдерів, який бере участь у перегляді ОПП, забезпечував проходження здобувачами НДП). Окрім цього, теми багатьох кваліфікаційних робіт є актуальними для підприємств та орієнтовані на вирішення конкретних виробничих питань («Титан-вмісні мінерали Обіточненського комплексу діоритів Бердянського району та можливість його промислової експлуатації», «Мінералогічні основи геолого-технологічного картування Ганнівського родовища Криворізького басейну», «Мінералогія талькових сланців Інгuleцького родовища залізних руд», «Перспективи використання карбонатних родовищ Заваллівського родовища» та ін.). Дуальна форма навчання за ОПП не передбачена.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Криворізький національний університет у Стратегії розвитку на 2020-2025 роки (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/63.pdf>) регламентує амбітні цілі свого розвитку, а саме «... Концентрація та координація діяльності освітнього та наукових галузевих інститутів Кривого Рогу сприятиме прискоренню розробки та впровадження інноваційних технологій у гірничорудній промисловості, що позитивно впливатиме на розв'язання завдань соціально-економічного розвитку регіону.» Гірничорудна промисловість не може ефективно працювати без належного геологічного вивчення родовищ перед їх експлуатацією, а її сталий розвиток має не тільки регіональне, а й загальнодержавне значення. В університеті також розроблено детальний Стратегічний план реалізації до 01.01.2027 року стратегії розвитку Криворізького національного університету (<https://surl.li/pqdehj>) у якому для кожного структурного підрозділу визначено конкретні заходи із забезпечення якості освіти, забезпечення якості науково-дослідної роботи, забезпечення ефективної інтернаціоналізації та міжнародної діяльності, ефективне керування діяльністю університету за допомогою АСУ (цифровізація), покращення матеріальної бази, створення умов для студентського самоврядування, організація освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами всебічного аналізу всіх матеріалів ЕГ засвідчує відповідність даної ОПП усім підкритеріям в рамках критерію 2. Структура та зміст освітньої програми базуються на фаховості НПП та підкріплені належною лабораторною базою. Процедура розробки та включення до навчального плану вибіркового дисциплін та можливість їх додавання до обов'язкової частини якщо вони відповідають необхідним критеріям. Студентоцентричний підхід у освітньому процесі – можливість обирати наукового керівника та тематику магістерських досліджень. Стратегія розвитку ЗВО та Стратегічний план реалізації до 2027 відповідають змісту та підкритерію 2.9.

Недоліки

Дискусійним є виділення у навчальному плані виду навантаження «Захист кваліфікаційної роботи», з кредити (90 годин), оскільки за отриманими поясненнями це не відноситься до освітнього навантаження студента, тому не

зрозуміло на підставі чого ці кредити зараховуються до загальних 90 кредитів за ОПП. Розфокусоване забезпечення освітніми компонентами при формуванні спеціальної (фахової) компетенції К8.

Рекомендації

Під час наступного перегляду ОПП ввести окрему тему «Інтелектуальна власність» в рамках ОК1 «Ділова іноземна мова» або окрему навчальну дисципліну «Інтелектуальна власність», що забезпечить сконцентроване та системне вивчення відповідної тематики. При формуванні нового навчального плану за ОПП не виділяти окремо «Захист кваліфікаційної роботи» (3 кредити ЕКТС), що унеможливить потенційні проблеми при визнанні результатів навчання при нострифікації дипломів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до Криворізького національного університету на 2025 рік затверджені Вченою радою (протокол №17 від 11.07.2025) <https://www.knu.edu.ua/pravya-pryumu> і введені в дію наказом ректора №186 від 14.07.2025; документ прямо зазначає, що розроблений відповідно до Порядку прийому на навчання в 2025 році (наказ МОН №168 від 10.02.2025, зареєстрований у Мін'юсті 26.02.2025) — тобто узгоджений із національними Умовами/Порядком прийому. Це відображено в розділі «Загальні положення», де визначено терміни, форми вступних випробувань, основи вступу та інші норми, що забезпечують уніфіковані та прозорі процедури добору без дискримінаційних вимог, а також врегульовано спеціальні умови та квоти, що гарантують рівний доступ категоріям вступників, визначеним законодавством. Правила оприлюднені на офіційному сайті університету в розділі «Вступники → Документи приймальної комісії → Правила прийому», <https://www.knu.edu.ua/ogoloshennya/vstupnykam-2025-roku> поруч з іншими обов'язковими відкритими документами (правові положення, типові умови, рішення ПК, накази на зарахування, результати вступних випробувань). На сторінці «Вступникам 2025 року» окремими посиланнями винесено «Порядок прийому... 2025: ключові норми та новації» і «Правила прийому до КНУ у 2025 році», що підвищує доступність інформації для абітурієнтів. Додатково у головному меню сайту наявний блок «Для осіб з особливими потребами», що свідчить про публічну увагу до питань інклюзивності та недискримінаційності доступу. Аналіз зазначеної процедури вступної кампанії на думку ЕГ є чіткою, зрозумілою, гарантує об'єктивність оцінювання та надає можливість подати апеляцію, що і підтверджено на зустрічі із здобувачами, зокрема тими, що вступали на дану ОПП по закінченню бакалаврату на іншій ОП. Також здобувачі на зустрічі 5 підтвердили важливу допоміжну дорадчу роль приймальної комісії ЗВО в контекст питань вступної кампанії.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

На основі аналізу правил прийому КНУ для магістратури <https://www.knu.edu.ua/pravya-pryumu> ЕГ констатує, що вони правила прийому на дану ОПП враховують її особливості. Дані правила конкретизують набір та вагу вступних випробувань саме для ОПП «Геологія», що демонструє врахування її фахових особливостей. У Додатку 3.1 до Правил прийому для спеціальності 103 «Науки про Землю» (ОП «Геологія») визначено три обов'язкові випробування: фаховий іспит (П3), тест з іноземної мови (П2) і тест загальної навчальної компетентності (П1), із ваговими коефіцієнтами 0,6 / 0,2 / 0,2 відповідно. Така конфігурація підсилює вагу саме фахової підготовки, що відповідає специфіці програми й очікуваним компетентностям випускника, і офіційно оприлюднена на сайті університету. Окремо університет підтримує публічний розділ «Підготовка до вступу за ступенем магістр» <https://www.knu.edu.ua/pidhotovka-do-vstupu-za-stupenem-mahistr>, де розміщено програми вступних іспитів і навігацію до документів приймальної комісії. Це забезпечує прозорість змісту фахового випробування та його відповідність профілю ОПП «Геологія». Описані матеріали для підготовки оновлюються, а процедури та етапи вступної кампанії (ЄВІ/ЄФВВ, подання заяв, тощо) детально комунікуються абітурієнтам у межах цього розділу. Зміст фахового випробування для «Геології» охоплює базові теми, поняття та вміння, необхідні для подальшого навчання на програмі, а критерії оцінювання сформульовані чітко й вимірювано, що уможливорює об'єктивний добір вступників під специфіку ОПП. У 2025 році для здобуття другого рівня передбачено ЄВІ, ЄФВВ та мотиваційний лист, що також закріплено у правилах і додатках до них; мотиваційний лист дає змогу врахувати академічні інтереси вступника та його релевантний досвід саме щодо «Геології». Згідно до представленої інформації у вищезазначених документах та інформації отриманій на зустрічах з Гарантом, правила вступу можуть оновлюватися в зв'язку з нормативними документами МОН України та внутрішніми документами ЗВО.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

На основі аналізу загальнодоступних документів ЕГ констатує, що у ЗВО розроблено та затверджено всі необхідні нормативні документи, що описують практику визнання результатів навчання в інших ЗВО і в т.ч. під час академічної мобільності. Нормативна база та доступність правил представлена у «Положенні про організацію освітнього процесу в КНУ» <https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/117.pdf>, що визначає, що всі акти університету щодо ОП, академічної мобільності, оцінювання результатів навчання та ін. є складовою єдиної системи локальних норм і не можуть суперечити цьому Положенню та законам України; документ ухвалено та неодноразово оновлювалося у 2024 р., що підтверджує його актуальність і публічну доступність. Окремо діє «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» <https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/45.pdf>, яке розміщене на сайті КНУ та містить самостійний розділ щодо визнання результатів навчання. У розділі «Визнання результатів академічної мобільності в університеті» прямо передбачено, що визнання ґрунтується на положеннях ЄКТС і здійснюється на підставі довідки про результати навчання з переліком освітніх компонентів та їх обсягом у кредитах; функцію визнання і зарахування кредитів покладено на деканат та гаранта ОП. Після повернення з мобільності здобувач подає визначений пакет документів (заява про зарахування, Learning Agreement, індивідуальний план, довідка про результати навчання, звіт), що запускає процедуру видання наказу ректора і відображення зарахованих компонентів у документах здобувача. Всі зазначені документи, що регламентують ці права знаходяться у відкритому доступі, що забезпечує доступність процедур для учасників освітнього процесу. За час дії ОНП практики застосування вищевказаних правил не було. На зустрічі із здобувачами підтверджено, що їм відомо про можливість визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

На основі аналізу відповідної інформації ЕГ відзначає, що після набрання чинності наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (№ 130 від 16 березня 2022 року), у КНУ було розроблено і введено в дію Наказом ректора № 269 від 03.10.2023 р. Положення «Про порядок визнання у Криворізькому національному університеті результатів навчання, отриманих у умовах неформальної та/або інформальної освіти». Даний нормативний акт регулює цю процедуру наступним чином - здобувачеві необхідно надати докази результатів навчання, а не витраченого часу, або досвіду роботи. Університет може визнавати результати навчання, отримані шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в обсязі не більше 25% від загального обсягу з конкретної ОП. Для визнання результатів навчання в неформальній освіті здобувач надає заяву ректорові університету. Потім розпорядженням декана створюється предметна комісія. На підставі інформації, що міститься у декларації про попереднє навчання та наданих документах, комісія здійснює співставлення результатів неформальної та/або інформальної освіти заявника з результатами навчання, передбаченими відповідною ОП. Обов'язковою умовою визнання результатів неформального та/або інформального навчання заявника в рамках вибіркової складової ОП є відповідність цих результатів навчання рівню освіти, на якому реалізується освітня програма. Звернень про валідацію і визнання результатів навчання від них до ЗВО не надходило. На зустрічі зі здобувачами ЕГ переконалося, що їм відомо про дані можливості, але вони ними не користуються.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу даного критерію ЕГ відмічає повну відповідність усім підкритеріям. ЗВО забезпечує прозорий доступ до ОП «Геологія» магістерського рівня та коректне визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП/в інших ЗВО (в т.ч. під час академічної мобільності). Правила прийому оприлюднені на офіційному сайті, структуровані за національним Порядком/Умовами прийому і мають окремий інформаційний блок «Вступникам 2025 року» з ключовими нормами та посиланнями на документи. Це забезпечує зрозумілі процедури вступу без дискримінаційних положень. Визнання результатів навчання регламентується оприлюдненими локальними актами університету (Положення про організацію освітнього процесу; Положення про академічну мобільність), що узгоджені із законодавством України та принципами ЄКТС; рішення документуються й відображаються в індивідуальних планах здобувачів. Таким чином ЕГ встановлює рівень відповідності за даним критерієм - В.

Недоліки

В рамках даного критерію недоліками, що не є суттєвими можна вважати: - Розпорошеність інформації для вступу за ОПП «Геологія»: частина відомостей (конкретні вагові коефіцієнти, програми випробувань, приклади завдань) доступні в різних підрозділах сайту; бракує однієї узагальнюючої сторінки саме для вступника на дану ОПП. - Приклади кейсів визнання мобільності/неформальної освіти: політика є, але на відкритих сторінках мало коротких ілюстративних кейсів «було—стало» (що саме та як буде зараховано).

Рекомендації

З наступного навчального року: - створити єдиний вступний «хаб» для ОПП «Геологія»: на одній сторінці зібрати: Правила (лінк), набір і вагові коефіцієнти, програми/критерії оцінювання фахового іспиту, приклади завдань/демо, календар етапів, контакти ПК. Дати короткий FAQ. - опублікувати 2–3 безособові кейси визнання: для мобільності / неформальної освіти — «пакет документів → рішення → як зараховано кредити/ОС». Це дозволить зробити інформацію про дану ОПП ще більш прозорою та доступною.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Реалізація освітнього процесу у ЗВО визначається Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/dmfize>), яке відповідає нормам чинного законодавства. Мова освітнього процесу є українська. НПП використовують у викладанні різноманітні засоби дистанційної комунікації зі здобувачами (ZOOM, Meet, Google Class та інші). Для оперативного спілкування використовуються месенджери (Viber). Для забезпечення набуття практичних навичок використовуються навчальні лабораторії, а при дистанційній формі навчання такі платформи як Віртуальний мікроскоп (<https://surl.li/tegrfp>). Поєднання традиційних методів, засобів із новітніми цифровими технологіями дозволяє досягнути заявлених у ОПП мети та програмних результатів навчання. В освітньому процесі практикуються завдання з підготовки доповідей з презентаціями на задану тему або аналітичних рефератів, що покращує комунікативні компетенції здобувачів. Здобувачі підтвердили, що в реалізації освітнього процесу їм забезпечено реалізацію права вибору дисциплін вибіркового блоку, враховуються їх побажання щодо місця проведення практики, вибору теми кваліфікаційної та науково-дослідницької роботи, а також вибір наукового керівника, що свідчить про відповідність вимогам студентоцентричного підходу та дотримання принципів академічної свободи у освітньому процесі. НПП також підтвердили забезпечення їх свободи у провадженні освітнього процесу в межах внутрішніх положень ЗВО та чинного законодавства. Для аналізу реалізації свободи діяльності НПП університет проводить соціологічне дослідження серед науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/hcwmla>). Негативних відгуків за даною ОПП не виявлено. Аналіз списків рекомендованих джерел за освітніми компонентами літератури країни-агресора (рф) не виявив. Зворотній зв'язок між викладачами та студентами здійснюється через звичайне спілкування, оскільки групи малочисельні та анкетування, через опитування та можливе через скриньку довіри. Негативних випадків щодо описаних вище аспектів за цією ОПП відсутні.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Ознайомлення здобувачів освіти з робочою програмою здійснюється на першому занятті за навчальною дисципліною, що регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу. Робочі програми, силабуси всіх ОК розміщені у вільному доступі на сайті кафедри (<https://surl.li/ehaafd>). Кожна робоча програма містить всю необхідну для здобувачів інформацію: цілі, змісту, програмних результатів навчання та компетентностей, які будуть набуті, критерії та терміни оцінювання, форму підсумкового контролю. Мова та стиль робочих програм зрозуміла та однозначна. Здобувачі зазначили, що вони у повній мірі отримують всю необхідну інформацію. Для вивчення зворотного зв'язку проводяться години куратора та опитування здобувачів – описана вище форма інформування цілком задовольняють здобувачів та НПП особливо з огляду на малочисельні групи.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

За освітньою програмою існує все необхідне для забезпечення поєднання навчання і досліджень – висококваліфіковані викладачі, які займаються науково-дослідною роботою, навчальні та науково-дослідні лабораторії (всього 10), доступ до Науково-дослідного комплексу Університету, проходження науково-дослідної практики на базі наукових установ та виробничих підприємств, написання за результатами роботи фахових публікацій, участь у конференціях (Горват Т.М.) та конкурсах наукових робіт (Анастасія КУЦ), підготовка кваліфікаційної роботи магістра. Кожна фахова навчальна дисципліна містить практичні або лабораторні роботи, на яких здобувачі набувають знань та вмінь проведення дослідницької роботи. Науково-дослідні роботи в більшості орієнтовані на вивчення геологічної будови родовищ, речовинного складу гірських порід, руд та мінералів, екологічної проблематики, яка пов'язана із розробкою родовищ, оцінкою можливостей використання мінеральної речовини як корисних копалин. Тематика кваліфікаційних робіт виразно орієнтована на дослідження в першу чергу наукових та прикладних питань актуальних для виробничих організацій регіону (наприклад, «Титан-вмісні мінерали Обіточненського комплексу діоритів Бердянського району та можливість його промислової експлуатації», «Мікрокомпонентний склад ільменіту як індикатор умов утворення Малишевського розсипного родовища», «Таксономічний склад фауни в донних пробах річки Саксагань у межах Кривого Рогу та їх геоекологічне значення» та ін.).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОК переглядається та за необхідності оновлюється щорічно. Відповідно до аналізу СО, робочих програм ОК, зустрічей з гарантом та НПП, було з'ясовано, що підставою для оновлення є отримання нових результатів НДР викладачів, їх стажування, закупівля нового лабораторного обладнання, опублікування нових наукових та дослідницьких досягнень за напрямом ОК, оновлення переліку лабораторних робіт. Для прикладу за ОКОЗ «Інженерно-геологічне моделювання» (доц. Харитонов В.М.) були додані матеріали власних досліджень, що опубліковані, а саме «Класифікація негативних природних і техногенних геодинамічних чинників геологічного середовища в межах міста Кривий Ріг» (2024), «Капаметрія для вирішення еколого-геологічних задач у Криворізькому гірничодобувному регіоні» (2024), «Модель стану гідротехнічних споруд комплексними інженерно-геофізичними вишукуваннями на прикладі шламосховища ПРАТ «Центральний гірничо-збагачувальний комбінат» (2024). За ОКО4 «Економоніторинг гірничодобувних підприємств» (доц. Смірнова Г.Я.) – «Дослідження технологій утилізації та системи управління шахтними водами Кривбасу» (2023), «Види забруднень геологічного середовища Кривбасу» (2024), «Методика оцінки впливу забруднюючих речовин на показники фітопродуктивності дерев в межах території заводу» (2024). За ОКО5 «Мінерально-ресурсна база світу» (доц. Харитонов В.М.) додано матеріал за власними публікаціями «Варіативність вмісту урану в рудних покладах різної товщини та морфології Новокозятинівського родовища (Кіровоградська область)» (2024), «Типохімія ільменіту з гранітоїдів щитів древніх платформ і складчастих областей» (2024), «Глобальна і континентальна динаміка зміни ресурсів рідких і газоподібних горючих корисних копалин за перші двадцять років XXI століття» (2024), введено у процес викладання інформаційний ресурс «Віртуальний мікроскоп» (<https://surl.li/tegrfp>). За ОКО6 «Проектування геолого-розідувальних робіт» (доц. Харитонов В.М.) введено «Геохімічні вишукування – складова проєктів пошуково-оцінювальних робіт хромітових руд, пов'язаних з комплексом Кольорового Меланжу» (2023), «Геофізичні вишукування при пошуково-оцінювальних роботах на залізо в межах площі Канозіум (провінція Ламбаеке, Республіка Перу)» (2023). За ОКО7 «Структурна петрологія» (доц. Тіхлівець С.В.) у 2025 році опубліковано «Конспект лекцій», «Методичні вказівки до лабораторних робіт», «Методичні вказівки до виконання самостійних робіт». За ОКО8 «Основи формаційного аналізу» (проф. Березовський А.А.) у 2024 році опубліковано оновлені «Конспект лекцій», «Методичні вказівки до лабораторних робіт», «Методичні вказівки до самостійної роботи». Оновлення змісту ОК розглядається групою забезпечення ОПП, затверджується гарантом, завідувачем кафедри, вченою радою факультету, а остаточно затверджується першим проректором. Як було зазначено на зустрічах з гарантом та НПП, кожен викладач користується академічною свободою у змістовному наповненні програми ОК в рамках предметної області навчальної дисципліни.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Прикладами інтернаціоналізації в освітній та науковій роботі є п'ятнадцятирічна співпраця з Краківською гірничо-металургійною академією у якій брали участь проф. Березовський А.А., доц. Тіхлівець С.В. Проф. Березовський А.А. 15 років проводив для польських студентів навчальну практику на території Кривбасу. Також проф. Березовський А.А. проводив спільні наукові дослідження присвячені питанням палеонтології, стратиграфії, золотої мінералізації у залізистих кварцитах, дослідження гелтвеніту з берилій-поліметалевих родовищ у співпраці з науковцями з Гірничо-металургійної академії (Краків), Університету Братислави, Музею палеонтології та природничих наук Клузького університету імені Бабеша-Бояя (Румунія), Інститут палеобіології та еволюції (Словенія), Чеської академії наук. Результати цих досліджень були опубліковані в наукових статтях та представлені на міжнародних

конференціях. Загалом університет сприяє міжнародній академічній мобільності студентів, але за даною ОПП ні хто зі здобувачів не подавався на подібні програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами всебічного аналізу всіх матеріалів ЕГ засвідчує відповідність даної ОПП усім підкритеріям в рамках критерію 4. Позитивною практикою є студентоцентричний підхід, забезпечення академічної свободи викладачів у освітньому процесі, можливість здобувачам проводити дослідницьку роботу, теми кваліфікаційних робіт сфокусовані на питаннях, які актуальні для виробничих підприємств. Дослідження гаранта ОПП у складі міжнародних груп науковців.

Недоліки

Недостатня увага до регулярного оновлення змісту освітніх компонент, недостатня залученість здобувачів до міжнародних проєктів.

Рекомендації

Під час наступного перегляду ОПП: 1) групою забезпечення розглядати питання оновлення змісту ОК, додавати до робочих програм теми, практичні або лабораторні, які розроблені на основі тем та результатів кваліфікаційних робіт магістрів, аспірантів, результатів НДР викладачів. Це дозволить оперативно актуалізувати зміст ОК відповідно до здобутків за науково-дослідними роботами як працівників кафедри, так і факультету в цілому. 2) В ОК «Ділова іноземна мова» ввести теми «Заповнення аплікаційних форм», «Складання грантової заявки», «Мотиваційний лист». Це дозволить здобувачам набути навички необхідні для участі у міжнародних академічних обмінах, стажування та проєктах.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Формами контрольних заходів у межах навчальних дисциплін даної ОП за другим (магістерським) рівнем є поточний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних, лабораторних, виконання індивідуальних завдань і оцінюється сумою набраних балів. Поточний контроль реалізується у формі опитування, захисту практичних робіт, тестування, перевірки результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регламентується Положенні про організацію освітнього процесу у КНУ (<https://surl.li/dmfize>). Графіки навчального процесу та інформація щодо термінів проведення поточних контрольних заходів у випадку дистанційного навчання розміщується на веб-ресурсах, а також своєчасно доводиться до відома студентів через групи у мережах. При очному відвідуванні Університету здобувачі мають змогу бачити цю інформацію на студентах. Ці заходи були підтверджені під час зустрічі зі здобувачами. Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою. Семестрові іспити та заліки проводяться в усній чи письмовій формі, або у формі комп'ютерного тестування. ЕГ перевірено, що здобувачі вищої освіти реалізують академічну свободу, самостійно обирають наукового керівника та тему магістерської роботи. У процесі спілкування зі здобувачами вищої освіти та викладачами, ЕГ пересвідчилась в наявності контрольних заходів та критеріїв оцінювання і в тому, що їх форми є чіткими й зрозумілими, а також дозволяють встановити досягнення студентами результатів навчання. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання з кожної дисципліни міститься у РП, що опубліковані на сайті кафедри і є доступними для здобувачів вищої освіти.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється згідно з вимогами Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня. Атестація випускників ОП проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота передбачає проведення самостійного науково-дослідницького авторського дослідження, яке має на меті отримати практично значущі результати з елементами наукової новини. Робота виконується на основі матеріалів, зібраних під час практик, з подальшою їх обробкою у лабораторних умовах і спрямована на вирішення конкретного практичного завдання. У кваліфікаційній роботі не допустима наявність академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації даних. На вебсайті кафедри є Методичні вказівки 2025 року для виконання Кваліфікаційної роботи, в яких необхідну інформацію для написання та оформлення роботи (<https://drive.google.com/file/d/1wNGMUGILRdeD44p4cmtJQoQRliMjY6gF/view>).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів визначені Положенням про організацію освітнього процесу у Криворізькому національному університеті (<https://surl.li/nvvggs>), Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів (<https://surl.li/orvpfz>), Положенням про формування здобувачами криворізького національного університету індивідуальної траєкторії навчання (<https://surl.li/innhzbz>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/45.pdf>), Положенням про випускну атестацію здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/djkrfs>), Положенням про порядок визнання у Криворізькому національному університеті результатів навчання, отриманих в умовах неформальної та/або інформальної освіти (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/21.pdf>), Положення про проведення ректорського та деканського контролю знань студентів (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/133.pdf>). Усі форми поточного, модульного та підсумкового контролю з окремих ОК висвітлені у РП, з якими здобувачі можуть ознайомитися на сайті кафедри (<https://salo.li/C5CC359>). Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти, останні відмітили об'єктивність екзаменаторів, відсутність випадків конфлікту інтересів або оскарження результатів контрольних заходів під час навчання на даній ОП. В умовах змішаного навчання контрольні заходи можуть проводитися з використанням різних систем, проте зазвичай відбуваються у синхронному режимі очно. Здобувачі, які отримали незадовільні оцінки, можуть повторно скласти екзамен чи залік, але не більше двох разів із кожної дисципліни: перший раз екзамен/залік приймає лектор, який забезпечував викладання навчальної дисципліни, другий – комісія з повноважених осіб. РП містять опис процедур контрольних заходів, які визначають методи контролю, перелік питань для підсумкового оцінювання, шкалу та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Під час фокус-груп учасники освітнього процесу зазначали свою задоволеність процедурами проведення контрольних заходів та об'єктивністю екзаменаторів. Також під час зустрічей було з'ясовано процедуру запобігання та врегулювання конфлікту інтересів та оскарження результатів контрольних заходів. Здобувачі зазначили те, що існує також неформальне вирішення таких питань, зокрема в університеті функціонує анонімна Скринька довіри, на яку будь-хто анонімно може надіслати опис факту порушення прав, скаргу, пропозицію чи запитання. Варто зазначити, що упродовж навчання за ОП випадків повторного проходження з комісією контрольних заходів не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У Криворізькому національному університеті діє політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП, яка зафіксована у відповідних документах, таких як: Положення про академічну доброчесність у Криворізькому національному університеті (<chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclclefindmkaj/https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/67.pdf>), Положення про порядок запобігання та врегулювання потенційного й реального конфлікту інтересів із здобувачами у діяльності посадових осіб Криворізького національного університету (<chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclclefindmkaj/https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/66.pdf>), Кодекс академічної доброчесності Криворізького національного університету (<chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclclefindmkaj/https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/109.pdf>) тощо. Основним інструментом протидії порушенням академічної доброчесності є перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат, яка здійснюється за допомогою ліцензованого програмного забезпечення StrikePlagiarism. Здобувачі освіти на всіх етапах освітнього процесу чітко поінформовані щодо неприпустимості прояву академічної недоброчесності. Перевірку на плагіат дипломних магістерських робіт проводить відповідальна особа із використанням рекомендованого університетом програмного забезпечення. Під час фокус-груп учасники освітнього процесу

виявили недостатню поінформованість щодо академічної доброчесності, тому ЕГ радить провести тренінги та вебінари на цю тему.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що форми проведення контрольних заходів та критерії їх оцінювання є чіткими та зрозумілими, політика та процедури дотримання академічної доброчесності сприяють досягненню встановленим результатам навчання. Аналізована ОП відображає значний рівень узгодженості з якісними характеристиками за всіма підкритеріями. Тому освітня діяльність за цією ОП повною мірою відповідає рівню В.

Недоліки

Присутня недостатня поінформованість здобувачів вищої освіти щодо механізмів та алгоритму дій у разі виникнення конфліктів.

Рекомендації

Розробити заходи додаткової популяризації академічної доброчесності у вигляді тренінгів, вебінарів серед здобувачів

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

За даною ОПП освітній процес, згідно таблиць 1 і 2 звіту про СО та даних отриманих на зустрічі з Гарантом забезпечує 7 осіб викладацького складу, серед яких 1 доктор наук, професор та 6 кандидатів наук, доценти. Аналізуючи наявні дані ЕГ відзначає, що всі викладачі відповідають академічній та професійній кваліфікації для викладання визначених ОК, в т.ч. пп.36-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, вони мають геологічні спеціальності та досвід проведення наукових робіт в галузі наук про Землю. Викладачі мають досвід роботи з інструментами геологічних досліджень, екомоніторингу, оцінки впливу на довкілля, використання геоінформаційних систем (ГІС), програмного забезпечення геологічного спрямування, тощо. Саме ці позиції в т.ч. були визначальними для добору викладачів даної ОПП, основа яких є представниками кафедри геології та екології гірничо-металургійного факультету. Для реалізації освітніх компонентів освітньо-наукової програми, які не належать до профільних напрямів кафедри, подається офіційна заявка на відповідну профільну кафедру. Та, у свою чергу, розподіляє викладання цієї дисципліни між науково-педагогічними працівниками, з урахуванням результатів моніторингу їхньої відповідності кваліфікаційним вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%B>). Під час розподілу враховуються рівень освіти та наукового ступеня викладача, його достатність кваліфікаційного рівня для викладання конкретної дисципліни, публікаційна активність у фахових виданнях і досвід педагогічної діяльності. Якщо заявка подається не на профільну кафедру, то саме профільна кафедра залучається до ухвалення рішення щодо кваліфікації кандидата та його спроможності якісно забезпечити викладання освітнього компонента. Під час зустрічей експертної групи зі здобувачами освіти зафіксовано високий рівень задоволеності якістю викладання та професіоналізмом викладачів у своїх галузях. Ці результати підтверджуються даними внутрішнього моніторингового опитування, що проводиться університетом на регулярній основі, а результати додані Гарантом до справи на прохання ЕГ. Також ЕГ відзначає, що ОК ОПП забезпечені необхідними методичними та науковими працями, що постійно оновлюються. Таким чином, ЕГ констатує що наявний склад НПП має високу академічну та професійну кваліфікацію, повністю забезпечує досягнення цілей та результатів визначених ОП, а також формуванню в здобувачів необхідних компетентностей.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедуру конкурсного відбору НПП на дану ОПП детально описала Начальник відділу кадрів Зайцева Наталія Михайлівна на зустрічі 10. Дана інформація співвідноситься з інформації що проаналізована ЕГ із ВСО та доступної на сайті університету. Добір НПП на дану ОПП відбувається на основі конкурсного добору викладачів який відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>). Оголошення про проведення конкурсу, терміни та його умови розміщуються на офіційному сайті КНУ (<https://surl.li/ojzyne>). В оголошенні про конкурс зазначаються вакантні посади та всі вимоги, яким мають відповідати претенденти для участі в конкурсі. Інформація, подана кандидатами, проходить ретельну перевірку уповноваженою особою університету. Результати перевірки передаються ректору та конкурсній комісії, після чого узагальнюються та доповідаються на засіданні Вченої ради університету. За підсумками розгляду, Вчена рада ухвалює рішення про допуск або відмову в допуску кандидата до участі в конкурсі. Претенденти, допущені до відбору, проходять розгляд на засіданні профільної кафедри, а потім — на засіданні Вченої ради факультету. Кандидати на посади доцентів і професорів додатково розглядаються також на засіданні Вченої ради університету. Після проведення таємного голосування Вчені ради факультетів та університету приймають рішення щодо відповідності кандидатів вимогам посади та їхньої готовності здійснювати освітню діяльність у закладі. Прийняті рішення надсилаються електронною поштою членам Вчених рад і претендентам, що забезпечує відкритість та прозорість конкурсної процедури. Усі викладачі, які забезпечують реалізацію ОПП пройшли конкурсний добір у відповідності до даного Порядку. На зустрічі 4 НПП підтвердили, що схема конкурсного відбору проходить відповідно до заявленого вище Порядку та не містить дискримінаційних положень. Таким чином, ЕГ констатує, що дане положення та загальна процедура конкурсного відбору забезпечує добір відповідних фахівців з високим рівнем професіоналізму, які можуть забезпечити виконання цілей та ПРН даної ОПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Аналіз матеріалів звіту про СО, наданих гарантом ОПП додаткових матеріалів та зустрічей у фокус-групах (зустріч 5 та зустріч 7) демонструє, що до організації та реалізації освітнього процесу заклад залучає потенційних роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу. Таке залучення має практичний, експертний і консультативний характер та відбувається у різних формах — як у межах навчальних занять, так і під час виконання дослідницьких та кваліфікаційних робіт здобувачів. Роботодавці й експерти-практики беруть участь у проведенні аудиторних занять, гостьових лекцій, семінарів та вебінарів, що відбуваються регулярно й відкриті для здобувачів усіх форм навчання. Це підтверджено як на зустрічах з роботодавцями так і із здобувачами. Тематика таких заходів безпосередньо пов'язана зі змістом ОПП «Геологія» та відповідає потребам здобувачів і запитам сучасного ринку праці. Зокрема, у 2023–2024 навчальному році для проведення дистанційних занять залучено: канд. геол. н. Т. П. Нестеренко, головного геолога НВП «КривбасАкадемІнвест», для дисципліни «Проектування геолого-розвідувальних робіт»; канд. геол.-мін. н. В. В. Іванченка, завідувача відділу проблем екологічної геології і розробки рудних родовищ «Центру проблем морської геології, геоecології та осадового рудоутворення» НАН України», для дисципліни «Нетрадиційні види мінеральної сировини». Такі лекції не лише підвищують практичну орієнтованість освітнього процесу, а й сприяють формуванню у здобувачів актуальних уявлень про стан галузі, інноваційні технології розвідки та тенденції розвитку гірничо-геологічного комплексу. Разом з цим роботодавці активно долучаються до виконання науково-дослідних робіт у межах освітнього процесу, виступають консультантами магістерських досліджень, а також входять до складу кваліфікаційних комісій під час захисту магістерських робіт. Це забезпечує безпосередній зв'язок результатів навчання з реальними виробничими потребами та галузевими викликами. Регулярно проводиться аналіз ефективності залучення роботодавців до освітнього процесу через особисті зустрічі та бесіди. За словами Гаранта ОПП роботодавці беруть участь у перегляді освітньої програми, їхні пропозиції враховуватимуться під час її оновлення. Це було підтверджено на відповідних зустрічах та представлено у витягах з протоколів засідань <https://surl.li/srotqg>.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЕГ група на основі аналізу ВСО, документів розміщених у вільному доступі, зустрічей з НПП та адміністрацією, констатує, що КНУ сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та у співпраці з іншими організаціями, а також заохочує розвиток викладацької майстерності. Основним документом, що регулює ці процеси, є «Положення про професійний розвиток науково-педагогічних працівників КНУ» (<https://surl.li/migtbs>). Згідно з ним, викладачі університету проходять навчання у профільних організаціях, наукових установах і підприємствах України та країн Європи, не рідше ніж раз на п'ять років, зі збереженням середньої заробітної плати. У 2022 р. доценти В. М. Харитонов та О. М. Трунін пройшли стажування в ДНУ «ВМГОР НАН України»; У 2025 р. доцент С. В. Тіхлівець і професор А. А. Березовський — в Університеті наук і технологій (Польща) (<https://surl.li/txu0jl>). Такі стажування забезпечують безпосередню інтеграцію сучасних наукових підходів, методів розвідки та аналізу геологічних процесів у навчальний процес, підвищуючи практичну й міжнародну складову підготовки здобувачів. ЗВО розробляє й реалізує власні програми професійного вдосконалення, орієнтовані на підвищення викладацької майстерності, мовної компетентності, цифрової грамотності та комунікативних навичок.

До таких програм входять внутрішні тренінги, взаємовідвідування занять, методичні семінари, обмін досвідом із закордонними партнерами, що підтверджено на зустрічі 10 представниками відділу забезпечення якості освіти. Університет в свою чергу активно стимулює розвиток науково-педагогічних кадрів шляхом: надання можливостей навчання в аспірантурі й докторантурі; залучення до виконання держбюджетних та госпдоговірних тем; участі у конференціях, форумах і наукових семінарах. Система заохочень передбачає щорічне преміювання викладачів, які беруть участь у реалізації ОП «Геологія». У 2020–2024 рр. усі викладачі програми (Березовський А. А., Тіхлівець С. В., Трунін О. М., Харитонов В. М.) отримали премію у розмірі посадового окладу. Відповідно до Положення про надання щорічної грошової винагороди (<https://surl.li/vsdnja>) та Статуту університету (<https://surl.li/ggdzof>), високі досягнення у навчальній, науковій, виховній і громадській діяльності відзначаються подяками, грамотами, преміями та державними нагородами. Приклади визнання досягнень: Доцент В. М. Харитонов (2025), доцент О. М. Трунін (2018), професор А. А. Березовський (2021) — нагороджені грамотами міського голови м. Кривого Рогу; 2022 р. — нагрудний знак «За заслуги перед містом» III ступеня; 2018 р. — професор А. А. Березовський отримав від ректора Краківського університету наук і технологій почесну відзнаку «Рицарський меч» за багаторічну міжнародну співпрацю (<https://surl.li/slcean>). Відбувається також моніторинг рівня професіоналізму викладачів, що процедурно підтверджений, як на зустрічах з НПП, так і зав. навч.-метод. відділу Івашурою С.Л. та кер. навч.-метод. відділу Тарасовою О.В. на зустрічі 10.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На основі аналізу звіту про СО, додаткових документів, інформації на сайті факультету та зустрічами під час проведення акредитації ЕГ констатує повну відповідність усім підкритеріям в рамках даного критерію. Констатуємо високий рівень кадрового забезпечення, прозорі процедури добору персоналу, активну участь роботодавців у реалізації ОПП та дієву систему професійного розвитку викладачів. Викладацький склад, який забезпечує реалізацію ОПП «Геологія», має відповідну академічну та професійну кваліфікацію, що підтверджено науковими ступенями, досвідом наукових робіт у сфері наук про Землю, публікаційною активністю та стажуваннями у профільних установах. Всі вказані факти на думку ЕГ значно допомагають здобувачам у їх професійному становленні. Рівень відповідності за даним критерієм – В.

Недоліки

Відсутні недоліки в рамках критерію 6.

Рекомендації

ЕГ рекомендує ЗВО посилити застосування договорів про співпрацю в т.ч. і міжнародну саме до представленої ОПП вже з поточного навчального року (академічний обмін, стажування і т.п.). Насамперед пропонується для проведення лекційних, практичних занять тощо залучати відомих українських та закордонних професіоналів-практиків до реалізації саме даної ОПП. Це у свою чергу посилить інтернаціоналізацію ОПП, буде сприяти академічній мобільності здобувачів та розвитку володіння іноземною мовою, що є беззаперечно потрібною компетентністю сучасного вченого у галузі наук про Землю. Також це допоможе за потреби сформувати ідеї науково-дослідних робіт не лише регіонального, але й всеукраїнського та міжнародного значення. ЕГ рекомендує звернути увагу ЗВО, в контексті даного критерію, на програму академічної мобільності Erasmus+.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Освітній процес за ОПП належним чином забезпечений навчально-методичною літературою – освітні компоненти забезпечені методичними вказівками, доступною літературою, багато з якої розміщено у вільному доступі в інтернеті. Лабораторні роботи виконуються на базі лабораторій, які мають відповідне обладнання. Завідуюча

лабораторією технологічної мінералогії Філенко В.В., гарант програми проф. Березовський А.А., здобувачі зазначили, що доступ до лабораторії для виконання досліджень є вільним у супроводі наукового керівника, а користування безкоштовним. Загалом для здобувачів даної ОПП доступні 10 спеціалізованих лабораторій, шліфувальна майстерня. У списку матеріальних цінностей станом на 1 листопада 2024 року налічується 283 позиції серед яких мікроскопи та бінокляри, геофізичне обладнання, спеціалізовані меблі та устаткування, спорядження для польових робіт, тощо. Останнє оновлення здійснено 2025 року – було закуплено мікроскопи (3 од.), спектрофотометр, рН-метр-іонометр (зі слів першого проректора на 200 тис. грн). Спеціалізоване ПЗ було передано ПП «Кривбасакадемінвест» – розробника геолого-інформаційних систем для ведення, проектування геологорозвідувальних та експлуатаційних робіт та моделювання будови родовищ корисних копалин. Колекція зразків гірських порід, руд та мінералів, у тому числі в геологічному музеї дозволяє вивчати їх на лабораторних та практичних роботах. Зібрання геологічних карт – вивчати геологічну будову різноманітних територій, використовувати їх для регіонального прогнозу корисних копалин та складання проєктів з геологічного вивчення територій. Дистанційна форма навчання забезпечується у першу чергу безкоштовним сервісами Гугл клас та Міт. Аудиторний фонд перебуває у належному стані та достатній для навчання всіх здобувачів ОПП. У головному корпусі є декілька комп'ютерних класів, які доступні для здобувачів та в яких за потребою проводяться контрольні заходи. Питання щодо задоволення матеріально-технічною базою можна поставити через скриньку довіри, про яку здобувачі обізнані. Здобувачі відзначили, що задоволені рівнем матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗВО у достатній мірі забезпечена інформаційними ресурсами для навчання та наукової діяльності: бібліотека ЗВО налічує понад 1 млн. томів та має велику зручну обладнану читальну залу. Окрім бібліотеки, учасникам освітнього процесу та НПП доступний репозитарій наукових робіт. Здобувачі також відмітили, що працює сервіс оцифрування літератури за запитом, що значно полегшує та робить ефективнішою навчання за дистанційною формою. На зустрічі з представниками студентського самоврядування було зазначено, що у гуртожитку створено належні умови проживання.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У ЗВО створено безпечні умови для реалізації освітнього процесу. Укриття облаштовані належним чином, приміщення обладнані вогнегасниками, у центральному корпусі встановлена протипожежна система, в окремих аудиторіях кондиціонери. У приміщеннях на видному місці розміщені схеми евакуації, плакати, які стосуються безпеки життєдіяльності. Здобувачі та НПП проінструктовані з правил безпеки під час оголошення повітряної тривоги та правил техніки безпеки при роботі в лабораторіях, що підтверджується відповідними журналами. В головному корпусі обладнано кімнату матері та дитини, пандуси для маломобільних людей. В університеті діє спортзал, який доступний для здобувачів освіти. Студенти з інших міст або віддалених районів м. Кривий Ріг забезпечуються місцем у гуртожитку. В університеті діє служба психологічної підтримки. Практичний психолог Шушаріна С.В. на зустрічі підтвердила, що вони спостерігають у НПП та здобувачів певні психологічні втрати пов'язані із повномасштабною війною, роблять діагностику, консультування, працюють у напрямку профілактики проблем пов'язаних із саморегуляцією, перепадами настрою у здобувачів та професійним вигоранням у НПП. Скарги здобувачів на відсутність або неналежний рівень психологічної підтримки відсутні.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Освітня підтримка здобувачів здійснюється головним чином НПП які викладають за ОПП, організаційна та інформаційна – питання реалізації індивідуальної освітньої траєкторії допомагають вирішити співробітниками деканату, питання пов'язані з академічною міжнародною мобільністю – представники відділу міжнародних зв'язків. Загалом малочисельні групи за даною ОПП значно полегшують вирішення зазначених вище питань оскільки викладачі набагато краще знають своїх студентів та їх потреби. Цьому також сприяють проведення години куратора на яких можуть бути розглянуті проблемні питання. Здобувачі також зазначили, що під час навчання в магістратурі, у них не було особливої потреби в організаційній та інформаційній підтримці, оскільки вони з багатьма питаннями вже були ознайомлені під час навчання в бакалавратурі, що свідчить, про постійну діючі процедури та політику реалізації подібних питань. Дистанційна форма освіти організовується та забезпечується через безкоштовні платформи Гугл Клас та систему відозв'язку Гугл Міт. Для покращення комунікації між студентами та викладачами створюються групи у месенджерах, що дозволяє вчасно реагувати на проблеми, які виникають. Здобувачі зазначили, що їм створено комфортні умови для реалізації освітнього процесу у дистанційній формі. Для вчасного реагування на можливі проблемні питання, ЗВО проводить анкетування вступників <https://surl.lu/kdmcos>,

що дозволяє формувати «портрет вступника» та формувати політику і процедури із забезпечення підтримки здобувачів заздалегідь. Представники студентського самоврядування зазначили та продемонстрували належну обізнаність у питаннях підтримки здобувачів з вище наведених питань.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО регулює створення умов для осіб з особливими потребами Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на території Криворізького національного університету (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/81.pdf>), у якому детально регламентовано дії представників університету в разі необхідності забезпечення умов для осіб з особливими потребами. За даною програмою не навчаються студенти з особливими потребами. З наявного забезпечення для здобувачів з особливими потребами ЕГ було продемонстровано наявність пандусу у головному корпусі та кімнати матері та дитини.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Криворізькому національному університеті розроблено достатню кількість документів, які визначають головні засади антикорупційної політики, існує скринька довіри. Здобувачі проінформовані щодо їх дій у разі виникнення ознак або проявів корупційної діяльності або примусу до неї, інших дій щодо їх дискримінації за будь-якою ознакою. Для профілактики ЗВО проводить соціологічне опитування серед здобувачів з метою виявлення дотримання прав на академічну свободу науково-педагогічних працівників в освітньому процесі, наявності фактів корупції, а також сприяння розв'язанню конфліктних ситуацій. У ЗВО розроблено та діє Положенням про комісію з оцінки корупційних ризиків у Криворізькому національному університеті (<https://surl.li/rivzle>), Положенням про порядок запобігання та врегулювання потенційного й реального конфлікту інтересів у діяльності посадових осіб КНУ (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/120.pdf>), Кодексом честі студента КНУ (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/94.pdf>) та Кодексом честі викладача (<http://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/93.pdf>). Під час реалізації ОПП випадки порушення антикорупційних норм відсутні.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами всебічного аналізу всіх матеріалів за даним критерієм, ЕГ засвідчує, відповідність ОПП усім підкритеріям в рамках критерію 7. ОК мають належне та доступне навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення, лабораторна база дозволяє набувати первинних практичних навичок та проводити здобувачам науково-дослідну роботу. Організаційна та інші форми підтримки належним чином забезпечені, у тому числі і організація навчання із використанням дистанційно-комунікативних технологій. У ЗВО створені необхідні умови для безпечного навчання та перебування, доступу до інформаційних ресурсів та забезпечення мінімально-необхідних потреб учасників освітнього процесу з особливими потребами. Позитивним прикладом профілактики та запобігання виникненню випадків корупції у ЗВО є Положення про порядок запобігання та врегулювання потенційного й реального конфлікту інтересів у діяльності посадових осіб КНУ, у якому детально ситуації та причини, які потенційно можуть призвести до корупційних правопорушень.

Недоліки

Мала кількість іноземної літератури у списках джерел за освітніми компонентами.

Рекомендації

До наступного перегляду ОПП розширити перелік англomовних відкритих фахових джерел за освітніми компонентами. Це дозволить посилити викладання дисципліни з урахуванням іноземних здобутків за тим чи іншим напрямом.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Оновлення ОП здійснюється на основі постійного моніторингу, опитувань, аналізу рецензій і відгуків від науково-педагогічних працівників, здобувачів, випускників і роботодавців, а також з урахуванням прогнозів розвитку суспільства та потреб ринку праці. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в Криворізькому національному університеті (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/117.pdf>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/36.pdf>), Положенням про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності у Криворізькому національному університеті» (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/64.pdf>). Центр забезпечення якості вищої освіти спільно з кафедрою проводить регулярне анкетування представників стейкхолдерів, результати якого ретельно аналізуються. На основі отриманих даних формуються пропозиції щодо вдосконалення програми, які розглядаються на засіданнях групи забезпечення ОПП «Геологія». Щороку на базі кафедри геології та екології проводяться науково-практичні конференції, після завершення яких організовується круглий стіл за участю представників геологічних служб гірничодобувних підприємств, науковців і здобувачів освіти. Під час таких обговорень розглядаються питання підготовки фахівців, сучасні вимоги до компетентностей випускників та тенденції розвитку ринку праці, а отримані результати використовуються для вдосконалення якості освітнього процесу. У результаті співпраці зі стейкхолдерами до оновленої редакції ОПП «Геологія» (2025 р.) було внесено низку змін: програму адаптовано до вимог Постанови КМУ від 30 серпня 2024 р. № 1021, уточнено шифри галузей знань і спеціальностей (шифр галузі знань 10 «Природничі науки» змінено на Е «Природничі науки, математика та статистика», а шифр спеціальності 103 «Науки про Землю» – на Е4 «Науки про Землю»), оновлено формулювання професійних компетентностей і результатів навчання у силабусах та навчальних програмах, розширено банк вибіркових дисциплін із урахуванням побажань роботодавців, а також переглянуто перелік нормативних документів, на яких ґрунтується ОПП. Унаслідок цих змін програма стала більш сучасною, логічною та структурно узгодженою, що дозволило усунути попередні недоліки й забезпечити її відповідність актуальним потребам ринку праці. Оновлену освітньо-професійну програму «Геологія» введено в дію наказом ректора КНУ з 1 вересня 2025 року.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Регулярне отримання зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти є невід'ємним елементом системи внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу університету. Здобувачі мають реальні можливості впливати на вдосконалення освітнього середовища, висловлюючи свої думки, зауваження та пропозиції під час засідань Вченої ради факультету (<https://surl.li/bazpfy>) і Вченої ради університету (<https://surl.li/aflwrc>). Крім того, здобувачі активно залучаються до процесів оновлення та оцінювання якості ОПП через анкетування й опитування, які спрямовані на аналіз змісту окремих навчальних дисциплін (<https://surl.li/rtnoum>). У цих опитуваннях передбачені питання, що дають змогу студентам висловлювати власні побажання та рекомендації щодо вдосконалення навчального процесу. Під час оновлення ОПП у редакції 2023 року студент другого (магістерського) рівня, представник студентського самоврядування Олександр Горбенко, звернув увагу на необхідність глибшого вивчення екологічних проблем регіону. У результаті цього до обов'язкових компонентів програми було додано дисципліну «Екомоніторинг гірничодобувних підприємств». ЕГ під час спілкування зі здобувачами змогла переконатись у дієвості та спроможності здобувачів вносити свої пропозиції до ОП та оцінювати якість освіти.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Для врахування думки роботодавців під час періодичного перегляду ОП та реалізації процедур забезпечення її якості в університеті проводиться їх анкетування. Крім того, стейкхолдери активно беруть участь у наукових конференціях, що організовуються на базі кафедри геології та екології. На зустрічі з роботодавцями ЕГ отримала підтвердження про залучення роботодавців до таких заходів, під час яких відбувається обмін інформацією про новітні розробки та тенденції у практичній і науковій галузях геології. Фахівці мають змогу ознайомитися з навчальними матеріалами, які використовуються здобувачами під час вивчення дисциплін, і надають рекомендації щодо вдосконалення освітньої програми. Наприклад, за пропозицією головного геолога ПП «КривбасАкадемІнвест» у 2023 році до ОПП було додано вибіркову дисципліну «Нормативно-правове регулювання використання надр», а за рекомендацією начальника відділу «МорГеоЕкоЦентр НАН України» - введено курс «Нетрадиційні види

мінеральної сировини». Того ж року роботодавці висловили побажання щодо збільшення кількості кредитів для більшості вибірових компонентів, що було враховано під час оновлення програми. ОП також проходить рецензування у потенційних роботодавців (<https://surli.cc/lwfhdh>), а всі отримані зауваження та пропозиції ретельно аналізуються й у разі потреби враховуються в оновленій редакції ОПП. ЕГ радить розміщення постійнодіючих анкет на сайті кафедри з метою постійного отримання пропозицій до змін, зважаючи на зміни у спеціальності.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Збір та аналіз інформації про кар'єрний шлях та траєкторії працевлаштування випускників здійснюються як централізовано Центром сприяння працевлаштуванню студентів і випускників, так і гарантом ОП, що проявляється через проведення усних та онлайн-опитувань випускників та надсилання листів підприємства тощо. Особливу увагу приділяють як показникам працевлаштування та професійним досягненням випускників, так і їхнім відгукам щодо якості освітнього процесу: зокрема, щодо дублювання навчальних дисциплін, практичної цінності освітніх компонентів та рівня засвоєних знань. Кафедра активно підтримує зв'язок зі своїми випускниками спеціальності «Геологія», серед яких багато провідних фахівців гірничих підприємств і керівників високого рівня (зокрема, головні геологи кар'єрів, ГЗК тощо). Відомості про кар'єрний розвиток та професійні траєкторії найуспішніших випускників розміщено на сайті кафедри: <https://surli.li/ixwdkw>.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Акредитація даної ОП відбувається вперше, проте ЗВО має досвід вчасного реагування і визначення недоліків в різних ОП, зокрема через проведення різних анкетувань серед здобувачів та інших учасників освітнього процесу. Позитивною практикою є поради від колег, які є експертами НАЗЯВО, про що неодноразово наголошував гарант під час різних фокус-груп.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація даної ОП є первинною, проте під час фокус-групи із гарантом ОП та аналізу відомостей СО ЕГ з'ясувала, що ОП отримувала зауваження о 2018 році під час зовнішньої експертизи, здійсненої експертами комісії МОН України. Пропозиції та рекомендації були враховані під час подальшої реалізації ОП, наприклад було посилено роботу по складанню договорів з науково-дослідними установами, заключено угоду про співпрацю з Державною науковою установою «Центр проблем морської геології, геоecології та осадового рудоутворення НАН України» створено електронний архів (репозиторій) сучасних видань тощо. ЕГ визначає що це є гідним прикладом реалізації та усунення отриманих зауважень, що в свою чергу підвищило якість самої ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Культура якості є невід'ємною складовою світогляду академічної спільноти закладу та визначальним елементом стратегічного управління університетом. Політика забезпечення якості освіти інтегрована в систему стратегічного менеджменту, а на всіх рівнях функціонування діє чіткий розподіл повноважень щодо реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості. В університеті впроваджені інституційні практики, які сприяють активному залученню членів академічної спільноти до процесів підвищення якості освіти. Формування культури якості освіти ґрунтується на законодавстві України, зокрема на Законі України «Про вищу освіту», а також на міжнародних стандартах і рекомендаціях із забезпечення якості вищої освіти — Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG 2015). Члени академічної спільноти беруть активну участь у реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості ОП відповідно до Положення про моніторинг якості освіти у КНУ (<https://surli.li/fpbqq>) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості (<https://surli.li/dijify>). Зокрема, представники навчального відділу організовують і контролюють освітній процес за ОП, а фахівці Інформаційного центру забезпечують його реалізацію за допомогою ліцензійного програмного забезпечення. Моніторинг якості освіти здійснюється у формі комплексної перевірки діяльності факультетів. Результати аналізу розглядаються на засіданні Вченої ради університету, за підсумками якого ухвалюються рішення та впроваджуються заходи для усунення виявлених недоліків і вдосконалення освітньої діяльності. Проте ЕГ визначає, що важливим є надання фіналізованих відомостей СО на перевірку методичному відділу фінального варіанту відомостей СО, що на жаль було відсутнім під час підготовки. Тому ЕГ радить не пропускати цей етап задля майбутнього усунення технічних неточностей.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ констатує відповідність Критерію 8 оцінці В та визначає позитивну практику у вигляді: залучення НПП до роботи експертами НАЗЯВО та постійного консультування гарантів і робочої групи та всебічну співпрацю з роботодавцями

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено, проте визначені окремі слабкі сторони, а саме: 1. відсутність електронного анкетування стейкхолдерів під час роботи у змішаному форматі, що може перешкодити проведенню опитування; 2. Під час фокус-групи з гарантом, ЕГ з'ясувала що передача фінального варіанту відомостей самооцінювання у методичний відділ не є обов'язковим компонентом підготовки до акредитації, що призводить до технічних помилок.

Рекомендації

1. Проводити кафедральні опитування здобувачів в електронному форматі, розмістити анкети на офіційному сайті з метою залучення більшої кількості здобувачів. 2. Визначити обов'язковим передавання фінального звіту до методичного відділу для усунення технічних огріхів. Дані недоліки можуть бути виправлені під час найближчого часу та суттєво не впливають на реалізацію ОП

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Локальні документи Криворізького національного університету, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу розташовані у вільному доступі на окремій вкладці офіційного сайту Університету (<https://www.knu.edu.ua/normatyvna-baza>). ЕГ відмічає зручність користування даною сторінкою, оскільки всі нормативні акти поділені за темами, що дозволяє швидко зорієнтуватись під час пошуку. Крім того, під час спілкування зі здобувачами, викладачами ЕГ прийшла до висновку щодо обізнаності фокус-груп щодо користування даними нормативними документами. Проаналізувавши документи, які розташовані у вільному доступі, ЕГ прийшла до висновку що положення є чіткими та зрозумілими, мають конкретику в описі та врегулюванні різних ситуацій та оновлюються у відповідності до регламентів.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На офіційному сайті Криворізького національного університету та на офіційному сайті кафедри геології та екології не пізніше, ніж за місяць до затвердження ОП оприлюднюється проєкт з метою отримання зауважень та пропозицій від стейкхолдерів. Доказом цього виступає публічна сторінка на офіційному сайті Університету (<https://www.knu.edu.ua/proyekty-osvitnih-prohram>) та на сайті кафедри (<https://salo.li/2bDcFD1>). ЕГ проаналізувала інформацію, яка розміщена на даних сторінках і рекомендує додати на офіційний сайт кафедри геології та екології посилання на сайт Університету, контакти гаранта/робочої групи, посилання на правила внесення пропозицій (яке міститься на офіційному сайті Університету) для оперативного реагування на пропозиції.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Криворізький національний університет своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті повну, точну та достовірну інформацію в цілому про освітній процес. Про це свідчить наявність окремої вкладки на офіційному сайті ЗВО, яка стосується оприлюднення всіх ОП університету, зокрема і даної ОП (<https://www.knu.edu.ua/osvitni-prohramy/druhuu-mahisters-kyu-riven-vyshhoi-osvity>). ЕГ під час фокус-групи зі здобувачами, змогла переконатись, що вони мають постійний доступ до повної версії ОП через сайт університету, а через кафедральний сайт – до всього необхідного навчально-методичного комплексу з кожної дисципліни. Здобувачі, викладачі та роботодавці підтвердили те, що неодноразово користувались матеріалами, які розміщені на офіційному веб-сайті Університету і кафедри та підтвердили їх доступність та відкритість.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Детальний аналіз матеріалів СО, спілкування у фокус-групах з усіма учасниками освітнього процесу, глибокий аналіз офіційних веб-ресурсів, дають можливість ЕГ стверджувати про відповідність Критерію 9, що виражається через наявність чітких та зрозумілих нормативно-правових документів, які регламентують весь освітній процес, їх абсолютна доступність та публічність, наявність чистої та прозорої процедури створення, затвердження та перегляду ОП тощо. Проте, для уніфікації процедури збору та обробки пропозицій та зауважень до ОП, ЕГ радить розмістити на офіційному сайті кафедри перехресне посилання на сторінку на офіційному сайті ЗВО щодо внесення пропозицій.

Недоліки

Під час детального аналізу сторінки офіційного сайту кафедри геології та екології, ЕГ зауважила відсутність перехресного посилання на сторінку офіційного сайту Університету з інформацією стосовно правил внесення пропозицій до ОП. Крім того, аналізуючи сайт кафедри геології та екології, ЕГ прийшла до висновку, що необхідним є введення англійської версії сайту з метою популяризації його за межами України. Виявлені недоліки ЕГ вважає несуттєвими, а виправити їх можливо протягом найближчого часу (місяця).

Рекомендації

Розмістити на офіційному сайті кафедри перехресне посилання на сторінку на офіційному сайті ЗВО щодо внесення пропозицій. 2. Створити англійську версію сайту кафедри з метою популяризації наукових здобутків та досліджень на іноземний континент.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx	UUfolkppRbpwq1Oc1GToqpI7G+FJuZO+vKlBpe1yzf 0=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Кушнір Анатолій Степанович

Члени експертної групи

Кравченко Дмитро Володимирович

Сержантова Юлія Юріївна